



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์ กองบริการการศึกษา โทร 2251
ที่ มอ 064/ว ๐๖๐๗ วันที่ 20 เมษายน 2560
เรื่อง ปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขึ้น ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 ตามรายละเอียดในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือให้ทุกคณะ/ทุกวิทยาเขต ใช้ปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในระดับหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

ข้อความเดียวกันเรียน

1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี/ภูเก็ต
2. รองอธิการบดี วิทยาเขตตรัง/สุราษฎร์ธานี
3. คณบดีทุกคณะ วิทยาเขตหาดใหญ่

ปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก่อตั้งขึ้นตามนโยบายการพัฒนาภาคใต้ โดยมีเจตนารมณ์ ตั้งแต่แรกเริ่มที่จะให้เป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคใต้ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนเพื่อให้เป็นกำลังหลักของสังคม และยึดตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเป็นการจัดการศึกษาตาม แนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ติดตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้อง ลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าพัฒนา คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถ ตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อน มนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ
